

SOMMAIRE

<i>Préface</i>	9
<i>Introduction</i>	13

Partie 1 Troubles spécifiques des apprentissages

1. Un regard sur le cerveau	29
1. La cartographie du cerveau : organisation structurelle du cerveau	30
2. Organisation cyto-architecturale du cerveau : un bref voyage au niveau cellulaire.....	33
3. Organisation tissulaire du cerveau	37
4. De l'anatomie à la fonction : organisation fonctionnelle du cerveau.....	40
5. Les réseaux neuronaux – la connectivité.....	47
6. Le développement cérébral chez l'enfant.....	49
2. Le cerveau de l'enfant en action	53
1. Les fonctions cognitives : Que se passe-t-il quand l'enfant apprend ?	54
2. Le langage : la singularité de l'Homme	56
3. Le geste, les praxies : le corps en action	69
4. Les fonctions attentionnelles	76
5. Les fonctions mnésiques.....	80
6. Les fonctions exécutives : « Système de supervision – Chef d'orchestre du cerveau »	87
7. Le développement des fonctions cognitives chez l'enfant	94
3. Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage ?	115
1. Évolution des concepts : « Les troubles spécifiques de l'apprentissage, c'est toute une histoire »	116
2. Troubles ou difficultés : quelle est la différence ?	119
4. Et si on parlait des dys : Que savons-nous ?.....	126
5. Implications pour les enfants, les parents, les services et les politiques	175

Partie 2
Que doit-on connaître sur les apprentissages ?
Les regards croisés

4. Apprendre, c'est quoi ? Apport des neurosciences	183
1. Qu'est-ce qu'apprendre ? Ce talent remarquable de notre cerveau.	184
2. Neurosciences et éducation : dialogue impossible ou nouvelles avancées pour de nouvelles méthodes ?	186
3. Les piliers de l'apprentissage : l'élève au centre des apprentissages	191
4. Neuromythes, neurosciences de l'éducation : « un producteur et un créateur de neuromythes » ?	198
5. Les difficultés d'apprentissage : mise en perspective sociale	201
1. Les troubles d'apprentissage : réalité ou phénomène sociétal ?...	202
2. Contexte environnemental, relationnel et social des enfants TSA : les facteurs associés aux difficultés scolaires	205
3. Le bilinguisme : de la langue maternelle à celle de l'école, force ou obstacle ?.....	209
4. Les modulateurs de l'apprentissage : comment favoriser les apprentissages ?	215

Partie 3
TSA au sein de l'école

6. Les troubles spécifiques d'apprentissage à l'école : pour un enseignement et un apprentissage plus efficaces	241
Accueillir. Accompagner. Bâtir.	241
1. L'intervention auprès des élèves pour un enseignement de qualité : quels modèles ?	242
2. Du repérage à l'accompagnement : la place de l'enseignant	249
3. Le décrochage scolaire, une situation qui dépasse largement la question des troubles spécifiques de l'apprentissage	261
7. Et si on parlait des troubles du spectre de l'autisme ?	267
1. Histoire de l'autisme.....	267
2. Que disent les neurosciences ? Du comportement au cerveau.....	273
3. Autisme et génétique : y aurait-il un jour un test génétique ?....	276
4. Autisme et école : un espoir ou une simple survie ?	278
<i>Conclusion</i>	283
<i>Références</i>	293
<i>Photos</i>	311