

# SOMMAIRE

<i>Préface</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	13

## Partie 1 Troubles spécifiques des apprentissages

<b>1. Un regard sur le cerveau</b> .....	29
1. La cartographie du cerveau : organisation structurelle du cerveau	30
2. Organisation cyto-architecturale du cerveau : un bref voyage au niveau cellulaire.....	33
3. Organisation tissulaire du cerveau .....	37
4. De l'anatomie à la fonction : organisation fonctionnelle du cerveau.....	40
5. Les réseaux neuronaux – la connectivité.....	47
6. Le développement cérébral chez l'enfant.....	49
<b>2. Le cerveau de l'enfant en action</b> .....	53
1. Les fonctions cognitives : Que se passe-t-il quand l'enfant apprend ? .....	54
2. Le langage : la singularité de l'Homme .....	56
3. Le geste, les praxies : le corps en action .....	69
4. Les fonctions attentionnelles .....	76
5. Les fonctions mnésiques.....	80
6. Les fonctions exécutives : « Système de supervision – Chef d'orchestre du cerveau » .....	87
7. Le développement des fonctions cognitives chez l'enfant .....	94
<b>3. Que sont les troubles spécifiques de l'apprentissage ?</b> .....	115
1. Évolution des concepts : « Les troubles spécifiques de l'apprentissage, c'est toute une histoire » .....	116
2. Troubles ou difficultés : quelle est la différence ? .....	119
4. Et si on parlait des dys : Que savons-nous ?.....	126
5. Implications pour les enfants, les parents, les services et les politiques .....	175

**Partie 2**  
**Que doit-on connaître sur les apprentissages ?**  
**Les regards croisés**

<b>4. Apprendre, c'est quoi ? Apport des neurosciences .....</b>	183
1. Qu'est-ce qu'apprendre ? Ce talent remarquable de notre cerveau.	184
2. Neurosciences et éducation : dialogue impossible ou nouvelles avancées pour de nouvelles méthodes ? .....	186
3. Les piliers de l'apprentissage : l'élève au centre des apprentissages .....	191
4. Neuromythes, neurosciences de l'éducation : « un producteur et un créateur de neuromythes » ? .....	198
<b>5. Les difficultés d'apprentissage : mise en perspective sociale .....</b>	201
1. Les troubles d'apprentissage : réalité ou phénomène sociétal ?...	202
2. Contexte environnemental, relationnel et social des enfants TSA : les facteurs associés aux difficultés scolaires .....	205
3. Le bilinguisme : de la langue maternelle à celle de l'école, force ou obstacle ?.....	209
4. Les modulateurs de l'apprentissage : comment favoriser les apprentissages ? .....	215

**Partie 3**  
**TSA au sein de l'école**

<b>6. Les troubles spécifiques d'apprentissage à l'école : pour un enseignement et un apprentissage plus efficaces .....</b>	241
Accueillir. Accompagner. Bâtir. ....	241
1. L'intervention auprès des élèves pour un enseignement de qualité : quels modèles ? .....	242
2. Du repérage à l'accompagnement : la place de l'enseignant .....	249
3. Le décrochage scolaire, une situation qui dépasse largement la question des troubles spécifiques de l'apprentissage .....	261
<b>7. Et si on parlait des troubles du spectre de l'autisme ? .....</b>	267
1. Histoire de l'autisme.....	267
2. Que disent les neurosciences ? Du comportement au cerveau.....	273
3. Autisme et génétique : y aurait-il un jour un test génétique ?....	276
4. Autisme et école : un espoir ou une simple survie ? .....	278
<i>Conclusion</i> .....	283
<i>Références</i> .....	293
<i>Photos</i> .....	311